



Bienêtre 3^e année (Examiner les connaissances et l'information sur la santé) Connaissances, habiletés et confiance (CHC)				
Résultat d'apprentissage	1 Peu d'éléments de preuve Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	2 – Éléments de preuve partiels Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	3 – Suffisamment d'éléments de preuve Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	4- Beaucoup d'éléments de preuve Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
3CHC.1 Déterminer des effets d'une variété d'aliments ou de l'activité physique sur le développement de : <ul style="list-style-type: none"> l'esprit; le corps; le système immunitaire. 	Avec de l'aide, je peux esquisser la représentation commune du système immunitaire développée en classe.	Je peux esquisser la représentation commune du système immunitaire développée en classe.	Je peux illustrer de façon détaillée la représentation commune du système immunitaire développée en classe.	Je peux illustrer de façon détaillée la représentation commune du système immunitaire développée en classe, ET expliquer ma représentation à l'oral avec un vocabulaire exact et respectueux.
	Je peux identifier à l'oral des aliments nutritifs OU des éléments nutritifs.	Je peux expliquer à l'oral OU à l'écrit l'effet des aliments nutritifs OU des éléments nutritifs (p. ex. protéines, lipides, gras, eau, vitamines, minéraux) sur l'esprit, le corps, OU le système immunitaire.	Je peux expliquer à l'oral OU à l'écrit l'effet des aliments nutritifs OU des éléments nutritifs (p. ex. protéines, lipides, gras, eau, vitamines, minéraux) sur l'esprit, le corps, ET le système immunitaire.	Je peux expliquer à l'oral OU à l'écrit l'effet des aliments nutritifs ET des éléments nutritifs (p. ex. protéines, lipides, gras, eau, vitamines, minéraux) sur l'esprit, le corps, ET le système immunitaire.
	Avec de l'aide, je peux expliquer à l'oral OU à l'écrit l'effet de l'activité physique sur l'esprit, le corps, OU le système immunitaire.	Je peux expliquer à l'oral OU à l'écrit l'effet de l'activité physique sur l'esprit, le corps, OU le système immunitaire.	Je peux expliquer à l'oral OU à l'écrit l'effet de l'activité physique sur l'esprit, le corps, ET le système immunitaire.	Je peux expliquer à l'oral, avec un vocabulaire exact et respectueux, l'effet de l'activité physique sur l'esprit, le corps, ET le système immunitaire.
Commentaires				



Bien-être 3^e année (Examiner les connaissances et l'information sur la santé) Connaissances, habiletés et confiance (CHC)				
Résultat d'apprentissage	1 Peu d'éléments de preuve Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	2 – Éléments de preuve partiels Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	3 – Suffisamment d'éléments de preuve Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	4- Beaucoup d'éléments de preuve Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
3CHC.2 Examiner la dimension spirituelle du « moi intérieur » et l'importance de nourrir cet aspect de soi-même.	Je peux identifier des idées de ce que peut être un « moi intérieur ». I can identify my own ideas of what an inner self might be.	Je peux représenter mon concept d'un « moi intérieur » OU donner des exemples de situations où on peut choisir de le révéler à d'autres.	Je peux représenter mon concept d'un « moi intérieur » ET donner des exemples de situations où on peut choisir de le révéler à d'autres.	Je peux expliquer ma représentation mon concept d'un « moi intérieur » à l'oral avec un vocabulaire exact et respectueux ET donner des exemples de situations où on peut choisir de le révéler à d'autres.
	Je peux différencier des actions épanouissantes du « moi intérieur » ET destructives du « moi intérieur » .	Je peux expliquer plusieurs pensées, sentiments et actions épanouissantes du « moi intérieur » OU destructives du « moi intérieur » .	Je peux expliquer plusieurs pensées, sentiments et actions épanouissantes du « moi intérieur » ET destructives du « moi intérieur » .	Je peux juger si mes propres pensées, sentiments ou actions sont épanouissantes du « moi intérieur » OU destructives du « moi intérieur » .
Commentaires				



Bien-être 3^e année (Examiner les connaissances et l'information sur la santé) Connaissances, habiletés et confiance (CHC)				
Résultat d'apprentissage	1 Peu d'éléments de preuve Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	2 – Éléments de preuve partiels Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	3 – Suffisamment d'éléments de preuve Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	4- Beaucoup d'éléments de preuve Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
3CHC.3 Déterminer des effets sur sa propre santé et celle d'autrui de l'usage : <ul style="list-style-type: none"> • nocif des substances utiles; • des substances nocives (tabac). 	Je peux identifier à partir d'exemples fournis des substances utiles ET des substances nocives.	Je peux donner des exemples de substances utiles OU de substances nocives.	Je peux donner des exemples de substances utiles ET de substances nocives.	Je peux décrire une perception différente envers les substances selon les cultures (p. ex. certaines substances comme le tabac sont utilisées en cérémonies dans certaines cultures et considérées nocives dans d'autres).
	Avec de l'aide , je peux identifier des substances utiles qui peuvent devenir nocives.	Je peux identifier des substances utiles qui peuvent devenir nocives.	Je peux décrire des situations où certaines substances utiles deviennent nocives.	Je peux différencier l'usage bénéfique et l'usage nocif d'une substance utile.
	Avec de l'aide, je peux décrire l'effet de substances nocives sur ma propre santé OU celle des autres.	Je peux décrire l'effet de substances nocives sur ma propre santé OU celle des autres.	Je peux décrire l'effet de substances nocives sur ma propre santé ET celle des autres.	Je peux comparer l'effet d'une variété de substances nocives sur ma propre santé ET sur celle des autres.
Commentaires				



Bien-être 3^e année (Examiner les connaissances et l'information sur la santé) Connaissances, habiletés et confiance (CHC)				
Résultat d'apprentissage	1 Peu d'éléments de preuve Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	2 – Éléments de preuve partiels Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	3 – Suffisamment d'éléments de preuve Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	4- Beaucoup d'éléments de preuve Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
3CHC.4 Discerner des contributions possibles à la santé de sa famille ou des gens de son foyer.	Avec de l'aide, je peux identifier des caractéristiques de foyers ET de familles saines (p. ex. dévouement des uns envers les autres, bien-être physique, spirituel et émotionnel, communication efficace, appréciation mutuelle, temps de qualité passé ensemble).	Je peux identifier des caractéristiques de foyers ET de familles saines (p. ex. dévouement des uns envers les autres, bien-être physique, spirituel et émotionnel, communication efficace, appréciation mutuelle, temps de qualité passé ensemble).	Je peux décrire des caractéristiques de foyers ET de familles saines (p. ex. dévouement des uns envers les autres, bien-être physique, spirituel et émotionnel, communication efficace, appréciation mutuelle, temps de qualité passé ensemble).	Je peux justifier une opinion selon si ou non une personne peut être en santé dans un foyer qui n'est pas en santé.
	Je peux identifier mes contributions possibles OU celles des membres de la famille pour le bien-être physique, mental, émotionnel OU spirituel du foyer.	Je peux représenter mes contributions possibles OU celles des membres de la famille pour le bien-être physique, mental, émotionnel OU spirituel du foyer.	Je peux représenter mes contributions possibles AINSI QUE celles des membres de la famille pour le bien-être physique, mental, émotionnel ET spirituel du foyer.	Je peux expliquer l'impact de la communication sur le bien-être de la famille et du foyer.
Commentaires				



Bien-être 3^e année (Examiner les connaissances et l'information sur la santé) Connaissances, habiletés et confiance (CHC)				
Résultat d'apprentissage	1 Peu d'éléments de preuve Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	2 – Éléments de preuve partiels Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	3 – Suffisamment d'éléments de preuve Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	4- Beaucoup d'éléments de preuve Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
3CHC.5 Évaluer des comportements ou les pratiques susceptibles d'améliorer sa propre sécurité et celle d'autrui au sein du foyer.	Je peux décrire plusieurs risques pour la sécurité à la maison.	Je peux identifier quelques stratégies pour évaluer le risque dans diverses situations (p. ex. planifier d'avance; respecter les consignes de sécurité; arrêter, regarder, écouter; demander à un ou une adulte en qui on a confiance).	Je peux décrire plusieurs stratégies pour évaluer le risque dans diverses situations (p. ex. planifier d'avance; respecter les consignes de sécurité; arrêter, regarder, écouter; demander à un ou une adulte en qui on a confiance).	Je peux classer divers risques déjà identifiés dans les catégories suivantes : ceux que l'on peut prévenir; ceux que l'on peut éviter; ceux que l'on peut réduire.
	Je peux identifier des moyens de prévenir, éviter OU réduire des risques pour la sécurité à la maison.	Je peux représenter des moyens de prévenir, éviter OU réduire des risques pour la sécurité à la maison.	Je peux représenter des moyens de prévenir, éviter ET réduire des risques pour la sécurité à la maison.	Je peux présenter des preuves de la mise en œuvre d'au moins une pratique susceptible de prévenir, éviter OU réduire les risques pour la sécurité à la maison.
Commentaires				



Bien-être 3^e année (Examiner les connaissances et l'information sur la santé) Connaissances, habiletés et confiance (CHC)				
Résultat d'apprentissage	1 Peu d'éléments de preuve Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	2 – Éléments de preuve partiels Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	3 – Suffisamment d'éléments de preuve Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	4- Beaucoup d'éléments de preuve Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
3CHC.6 Déterminer l'influence de la violence réelle et de la violence fictive sur la santé et le bien-être.	Je peux identifier des exemples de violence physique, sexuelle OU psychologique	Je peux relever des exemples de violence physique, sexuelle OU psychologique.	Je peux relever des exemples de violence physique, sexuelle ET psychologique.	Je peux différencier des exemples de violence physique, sexuelle ET psychologique.
	Je peux différencier la violence réelle et la violence fictive.	Je peux décrire, avec des exemples, la violence réelle OU la violence fictive.	Je peux décrire, avec des exemples, la violence réelle ET la violence fictive.	Je peux proposer l'influence possible des médias sur nos croyances relatives à la violence fictive et réelle.
	Avec de l'aide , je peux identifier l'effet de la violence réelle OU fictive sur le corps OU l'esprit.	Je peux expliquer à l'oral l'effet de la violence violence réelle ET fictive sur le corps OU l'esprit.	Je peux expliquer à l'oral l'effet de la violence réelle ET fictive sur le corps ET l'esprit.	Je peux déterminer l'influence de la violence réelle ET fictive sur ma propre santé et mon bien-être.
Commentaires				